

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة الملك فيصل
الكلية/ التربية القسم التربية الخاصة

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: صعوبات في ضوء النظريات (صعب 320)
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. بكالوريوس التربية الخاصة (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) بكالوريوس التربية الخاصة مسار صعوبات التعلم
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: دكتور مجدى محمد أحمد الشحات
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس السنة الثالثة
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) مدخل إلى صعوبات التعلم (خاص 208)
المتطلبات الأتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

ب) الأهداف:

<p>1-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none">• التعرف على أهم النظريات ذات العلاقة بصعوبات التعلم وأهم خصائص هذه الفئة• إكسابه النظريات المتعلقة بصعوبات التعلم من حيث التطور التاريخي لهذه النظريات• المعرفة والفهم للمفاهيم الخاصة بكل نظرية• القدرة على التفكير النقدي والتحليلي• القدرة على فهم المستجدات العالمية على مستوى القضايا ذات الصلة بصعوبات التعلم• تنمية القدرة على إدارة فريق العمل والمحافظة على نجاح العمل• تطوير مهارات قراءة النسب المختلفة لكل نموذج من نماذج تفسير الصعوبة
<p>2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .</p> <ul style="list-style-type: none">• الإدراك المعرفي من خلال التلخيص للمعلومات وعرضها• مهارات الاتصال من خلال العمل الجماعي• مهارات الحاسب الآلي من خلال البحث في الانترنت عن أهم النظريات وعلاقتها بفهم ذوى صعوبات التعلم

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	الأسبوع الأول/ صعوبات التعلم نسبة الانتشار
2	1	الأسبوع الثاني/ خصائص التلاميذ ذوى صعوبات التعلم
2	1	الأسبوع الثالث/ محكات تشخيص التلاميذ ذوى الصعوبة
2	1	الأسبوع الرابع/ الأساليب التربوية في علاج صعوبات التعلم
2	1	الأسبوع الخامس/ النماذج النظرية المفسرة لصعوبات التعلم
2	1	الأسبوع السادس/ النموذج الطبي – نموذج العمليات النفسية
2	1	الأسبوع السابع/ النموذج السلوكي – نموذج تجهيز المعلومات
2	1	الأسبوع الثامن/الاختبار الفصلى

2	1	الأسبوع التاسع / نظريات صعوبات التعلم /المضمون التطبيقي لنظريات النضج في مجال صعوبات التعلم
2	1	الأسبوع العاشر/ النظريات السلوكية والتدريس المباشر
2	1	الأسبوع الحادي عشر/ المضمون التطبيقي للنظريات السلوكية في مجال صعوبات التعلم
2	1	الأسبوع الثاني عشر/ نظريات من علم النفس المعرفي
2	1	الأسبوع الثالث عشر/ المعرفة العليا
2	1	الأسبوع الرابع عشر/ استراتيجيات التعلم
2	1	الأسبوع الخامس عشر /طريقة الإثراء الواسطى لفيورشتاين

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 30				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
30	نظري			

3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

30 ساعة بمعدل ساعتان أسبوعياً بالإضافة الى اسبوع الاختبارات

<p>4- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>المعارف:</p>
<p>1- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <p>1- إكسابه النظريات المتعلقة بصعوبات التعلم من حيث التطور التاريخي لهذه النظريات</p> <p>2- المعرفة والفهم للمفاهيم الخاصة بكل نظرية</p> <p>3- إكسابه معلومات حول كيف أثرت هذه النظريات والبحوث التي ترتبت عليها في فهم طبيعة ومفهوم صعوبات التعلم</p>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة والإلقاء. - التعلم الذاتي من جانب الطلاب. - الأبحاث والتكليفات. - حل المشكلات. - الاستقصاء وطرح الأسئلة.
<p>3- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المستوى الشفوي: مناقشات الطالب وأفكاره - المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية - المستوى التطبيقي: البحوث والدراسات, النماذج والأمثلة العلمية
<p>ب- المهارات الإدراكية:</p>
<p>1- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - القدرة على التفكير النقدي والتحليلي - القدرة على فهم المستجدات العالمية على مستوى القضايا ذات الصلة بصعوبات التعلم - القدرة على ربط المعلومات التي يحصل عليها الطالب في مجال صعوبات التعلم في ضوء النظريات داخل الفصل بالمحيط المباشر الذي يعيش فيه
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - النقاش داخل المحاضرة - تدريب الطلاب على التفكير النقدي وتشجيعهم على المشاركة في منتديات النقاش

<p>3- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مشروع قصير في مجال صعوبات التعلم في ضوء النظريات - المشاركة داخل القاعات الدراسية
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: تنمية</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني - تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين تنمية القدرة على التعلم الذاتي - تنمية القدرة على إدارة فريق العمل والمحافظة على نجاح العمل
<p>2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - العمل الجماعي - تمثيل الأدوار
<p>3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: تقييم قدرة الطالب على الاستنتاج والتحليل من خلال الأعمال و الأنشطة المختلفة بالإضافة إلى البحوث الفردية والجماعية</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>1- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير مهارات قراءة النسب المختلفة لكل نموذج من نماذج تفسير الصعوبة - اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والكلية والمجتمع - تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الالى - تشجيع الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التطبيق العملي لمهارات معلم التربية الخاصة الإدارية والفنية - استخدام الحاسب الالى في البرامج المعدة لذوى الاحتياجات الخاصة.
<p>3- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرة الطلاب على العمل الجماعي - طلب إجراء بحوث جماعية
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>1- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>لا يوجد</p>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>لا يوجد</p>

3- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

لا يوجد

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	اختبار فصلي	الثامن	30%
2	مشاركة ودافعية وانتباه والتزام بالمحاضرات	على مدى الفصل	10%
3	تطبيقات عملية - أسئلة تحضيرية - بحث	على مدى الفصل	10%
4	امتحان نهائي	نهاية الفصل	50%

د. الدعم الطلابي:

1- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ساعة مكتبية كل أسبوع

فتح مرافق الكلية كالمكتبة والحاسب الآلي والانترنت

زيارات وأنشطة

هـ. مصادر التعلم:

1- الكتب المقررة المطلوبة:

عبد الغفار الدماطي (2006) - صعوبات التعلم في ضوء النظريات - الرياض - دار الزهراء

2- المراجع الرئيسية:

عبد الغفار الدماطي (2006) - صعوبات التعلم في ضوء النظريات - الرياض - دار الزهراء .

مراجع إضافية

- إبراهيم بن سعد ابونيان (2001) صعوبات التعلم طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية - الرياض - الأكاديمية العربية للتربية الخاصة
- سعيد حسنى العزة (2002) - صعوبات التعلم - عمان - دار الثقافة

3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة

<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

لغة الإشارة الوصفية الكويتية والإعاقات الأخرى

<http://www.mym.4mg.com/>

ملتقى التربية الخاصة

<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>

صعوبات التعلم

موقع باللغة الإنجليزية

http://www.ldonline.org/ld_indepth/a...ssessment.html

الإعاقة العقلية

موقع باللغة الإنجليزية

<http://mentalhelp.net/>

التوحد

موقع باللغة الإنجليزية

<http://www.crosswinds.net/notfound.php>

معدات طبية للمعوقين

<http://www.caremedicalequipment.com/>

جامعة الملك سعود - السعودية

كلية التربية الخاصة

<http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm>

جامعة الإمارات العربية المتحدة

قسم التربية الخاصة

<http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html>

الجامعة الأردنية

قسم التربية الخاصة

<http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html>

بالإضافة الي قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الانترنت من خلال اشتراكات الجامعة في عدد من المواقع التعليمية

5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

لا يوجد

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):
قاعة دراسية بعدد الطلاب تستوعب الطلاب المسجلين في المقرر

2-مصادر الحاسب الآلي:

لا يوجد

3-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :

الاستبيانات, المقاييس

2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم

- استبانه تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس

3-عمليات تطوير التدريس :

- التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس

- توفير الأدوات الحديثة الأزمه للتعلم

- تطبيق وسائل التعلم الالكتروني

- تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات كأعضاء زائرين

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

لا يوجد

5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال التربية الخاصة.
الاستجابة للتغيرات العالمية في مفاهيم التربية الخاصة
التوازن ما بين المواضيع النظرية والتطبيقات العملية
تبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال
تطوير الإمكانيات البشرية (الإبداع التقني)
الاستعانة بالاختصاصيين في هذا المجال
الاطلاع على تجارب الأقسام الأخرى